

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретическая фонетика

Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Каштанова И. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой __

__Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 21.02.2020 года

Зав. кафедрой __

__Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой __

__Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о современных направлениях в изучении фонетического строя английского языка, обучение произносительной норме английского языка в рамках подхода функционально-стилевой, коммуникативной и ситуативной дифференциации речи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со спецификой фонетической системы современного английского языка;
- ознакомить студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, с новейшими работами по психологии восприятия, психолингвистике, социолингвистике, коммуникативной лингвистике и функциональной лингвистике;
- объяснить явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе английского и русского языков;
- изучить речевую деятельность с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов;
- изучить теоретические и практические основы английского произношения и интонации, необходимых для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора;
- развивать умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.30 «Теоретическая фонетика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения иностранного языка.

Изучению дисциплины Б1.Б.30 «Теоретическая фонетика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Введение в языкознание;

Б1.Б.22 Лексикология;

Б1.Б.19 Теория перевода;

Б1.Б.06 Теория межкультурной коммуникации;

Б1.Б.08 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.30 «Теоретическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Общее языкознание;

Б1.Б.23 История первого иностранного языка и введение в спецфилологию;

Б1.Б.24 История литературы стран изучаемого языка;

Б1.Б.18 Основы теории второго иностранного языка;

Б2.Б.03(Н) Научно-исследовательская работа;

Б1.В.ОД.4 Практический курс письменного перевода в специальных областях (со второго иностранного языка на русский язык);

Б1.Б.21 Стилистика;

Б1.Б.31 Сравнительная типология;

Б1.В.ДВ.3.2 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста;

Б1.В.ДВ.3.1 Язык современных англоязычных СМИ;

Б1.Б.32 Теория специального перевода;

Б1.Б.25 Специальное страноведение;

Б1.Б.20 Теоретическая грамматика;

Б1.Б.09 Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности;

Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б1.Б.16 Практический курс перевода первого иностранного языка;

Б1.Б.17 Практический курс перевода второго иностранного языка;

Б2.Б.04(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретическая фонетика», включает: межкультурную коммуникацию в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;
- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно-аналитическая, редакторская и организационная деятельность в области перевода.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.

ОПК-5 способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	<i>знать:</i> способы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках <i>уметь:</i> работать с научной литературой, пользоваться современными аудио, видео и мультимедийными средствами <i>владеть:</i> приемами работы с теоретическим учебным материалом по изучаемой тематике для подготовки и презентации докладов
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

организационно-коммуникационная деятельность.

ПК-1 способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.

ПК-1 способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	<i>знать:</i> специфику организации и функционирования английской звучащей речи фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач
--	---

	<i>уметь:</i> применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации <i>владеть:</i> основной фонетической терминологией
--	--

научно-исследовательская деятельность.

ПК-18 способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.

ПК-18 способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	<i>знать:</i> основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста <i>уметь:</i> ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения <i>владеть:</i> навыками изложения теоретического материала в форме реферата
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лабораторные	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Фонетика как наука. Фонология:

Фонетика как наука. Принципы классификации английских гласных и согласных. Модификация гласных и согласных звуков в связной речи. Фонология.

Модуль 2. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка:

Слоговая структура английского слова. Акцентная структура английских слов. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.)

Модуль 1. Фонетика как наука. Фонология (10 ч.)

Тема 1. Фонетика как наука (2 ч.)

1. Определение и описание предмета фонетики.
2. Соотношение фонетики с языкознанием, лексикологией, грамматикой, стилистикой.
3. Связь фонетики со смежными науками.
4. Разделы фонетики как науки и учебной дисциплины.
5. Компоненты акустической структуры звуковой материи языка и их аспекты.
6. Произносительный аппарат человека.

Тема 2. Принципы классификации английских гласных и согласных (2 ч.)

1. Артикуляторно-акустическая характеристика фонем английского языка.

2. Принципы классификация английских согласных.

3. Принципы классификация английских гласных.

Тема 3. Модификация гласных и согласных звуков в связной речи (2 ч.)

1. Ассимиляция.

2. Аккомодация.

3. Редукция.

Тема 4. Фонология (2 ч.)

1. Понятие фонемы.

2. Аспекты фонемы (материальный, абстрактный и обобщающий, функциональный).

3. Типы произносительных ошибок.

Тема 5. Фонология (2 ч.)

1. Методы фонологического анализа.

2. Основные направления в развитии теории фонемы.

3. Фонологические школы.

Модуль 2. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка (8 ч.)

Тема 6. Слоговая структура английского слова (2 ч.)

1. Теории слога.

2. Функции слога в речи.

3. Слоγοобразование и слогоделение в современном английском языке.

4. Типы слогов.

Тема 7. Акцентная структура английских слов (2 ч.)

1. Природа словарного ударения и его определение.

2. Степени и типы словарного ударения в английском языке.

3. Функции словарного ударения в английском языке.

Тема 8. Интонация и просодия (2 ч.)

1. Определение интонации.

2. Функции интонации.

3. Сегменты интонационной модели предложения.

4. Нотация интонации в тексте и на шкале.

5. Ударение в предложении и ритм.

Тема 9. Произносительные варианты английского языка (2 ч.)

1. Территориальная и социальная дифференциация произношения.

2. RP и современные тенденции английского произношения.

3. Территориальные разновидности английского произношения в Великобритании.

4. Фонетические особенности произносительных вариантов английского в США.

5. Британский и Американский произносительные стандарты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Фонетика как наука. Фонология (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

1. Акустическая фонетика.

2. Перцептивная фонетика.

3. Вклад Л. В. Щербы в развитие теории фонемы.

4. Фонологические концепции, основанные на трех аспектах фонемы.

5. Современные подходы к теории фонемы.

6. Проблема дифтонгов и аффрикат в английском языке.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы занятий и рекомендованных учебников и учебных пособий для

подготовки к контрольной работе по модулю.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

Модуль 2. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

1. Теории слогообразования.
2. Различия слоговой структуры английского и русского языков.
3. Сравнение систем словарного ударения английского и русского языков.
4. Основные подходы к пониманию интонации в России и за рубежом.
5. Английский речевой ритм в поэзии.
6. Роль интонации в реализации смысловой структуры высказывания.
7. Textoобразующая функция интонации.
8. Произносительные различия между британским и американским вариантами

английского языка.

9. Британские диалекты.

10. Американские диалекты.

11. Австралийский произносительный вариант английского языка.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы занятий и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к контрольной работе по модулю.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-18	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Фонетика как наука. Фонология .
ОПК-5 ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, Практический курс перевода второго иностранного языка, Практический курс перевода первого иностранного языка, Сравнительная типология, Стилистика, Теоретическая грамматика, Теория межкультурной коммуникации.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

История первого иностранного языка и введение в спецфилологию, Лексикология, Основы теории второго иностранного языка, Практический курс письменного перевода в специальных областях (со второго иностранного языка на русский язык), Специальное страноведение, Сравнительная типология, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Язык

современных англоязычных СМИ.

Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, История литературы стран изучаемого языка, История первого иностранного языка и введение в спецфилологию, Лексикология, Общее языкознание, Основы теории второго иностранного языка, Практический курс письменного перевода в специальных областях (со второго иностранного языка на русский язык), Сравнительная типология, Стилистика, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теория межкультурной коммуникации, Теория перевода, Теория специального перевода.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоил основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008616)

Модуль 1: Фонетика как наука. Фонология

ПК-1 способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков

1. How do you prove that phonetics is an independent branch of linguistics?
2. Write the plural form of the following words and transcribe them. Use these examples to prove that phonetics is connected with grammar: calf, loaf, wife, foot, basis, knife, thief, goose, crisis.
3. These pairs of words are homographs. Transcribe and translate them. Use these examples to prove that phonetics is connected with lexicology: bow – bow, lead – lead, row – row, sewer – sewer, tear – tear, wind – wind.
4. What are the aspects of speech sounds?
5. What is the difference between phonemes and allophones?

ПК-18 способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач

1. Explain the articulation of [p, t, k] and [b, d, g] from the viewpoint of the work of the vocal cords and the force of exhalation. Define the sounds.
2. Explain the articulation of [aʊ, ɑ:, i:] from the viewpoint of the stability of articulation. Define the sounds.
3. State the difference between phonological and phonetic mistakes.
4. What types of transcription are distinguished?
5. What features are called distinctive (relevant) and non-distinctive (irrelevant)? Give examples.

Модуль 2: Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка

ОПК-5 способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных

1. What tendencies affect the position of word stress in English? Use the Internet resources to illustrate your answer with examples.
2. What is the orthoepic norm? Use the Internet resources to illustrate your answer with examples.
3. What are the main differences between RP and GA? Use the Internet resources to illustrate your answer with examples.
4. What are the rules of dividing a word in writing? Use the Internet resources to illustrate your answer with examples.
5. What types of syllables are the most widely spread in English? Use the Internet resources to illustrate your answer with examples.

ПК-1 способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков

1. What are the functions of intonation?
2. What sonorous sounds are syllabic?
3. What are the styles of pronunciation?
4. What functions does the syllable perform?
5. How does stress perform constitutive, distinctive and recognitive functions?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-5, ПК-1, ПК-18)

1. Speak on phonetics as a branch of linguistics.
2. Speak on relation of phonetics to other linguistic and non-linguistic sciences.
3. Speak on phonetics and phonology, their tasks and problems.
4. Speak on the phoneme theory.
5. Characterize the aspects of the phoneme (material, abstract, functional).
6. Speak on methods of phonological analyses.

7. Speak on the principles of classification of vowels.
8. Speak on the principles of classification of consonants.
9. Speak on the modification of English consonants in connected speech.
10. Speak on the modification of English vowels in connected speech.
11. Speak on pronunciation errors and their relation to meaning.
12. Speak on syllable formation in English.
13. Speak on word stress in English.
14. Speak on intonation and prosody.
15. Speak on rhythm and its peculiarities in English.
16. Speak on geographical varieties of English pronunciation.
17. Speak on social varieties of English pronunciation.
18. Speak on the difference between Received Pronunciation and General American Pronunciation.
19. Characterize branches of phonetics and their methods of investigation.
20. Speak on the concept of the phoneme in Russia and abroad.
21. Speak on syllable division in English.
22. Speak on functions of word stress.
23. Speak on national varieties of English pronunciation.
24. Speak on degrees of word stress.
25. Speak on position of word stress.
26. Speak on functions of intonation.
27. Characterize different aspects of speech sounds.
28. Characterize the difference between the phoneme and the allophone.
29. Speak on the problem of the orthoepic norm, national standards and local accents.
30. Speak about the intonation pattern.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способностью к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008616)

Основная литература

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 168 с – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>

2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учеб. для бакалавров / Т. И. Шевченко. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2012. – 191 с.

Дополнительная литература

1. Костеневич, Е. В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421>

2. Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие для студентов 3 курса / О.А. Рубанова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 127 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500009>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.macmillandictionary.com/> - англо-английский словарь

2. <https://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь

3. <https://www.merriam-webster.com/> - англо-английский словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий.

Компьютерный класс, №223.

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 штук).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 штук).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 штук).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.